

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA Multilinguistica Lingua Spagnola <i>Discipline di riferimento: Spagnolo</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Certificazione competenze	Indicazioni per il curriculum per il primo ciclo.	Indicazioni per il curriculum per il primo ciclo	Indicazioni per il curriculum per il primo ciclo		
E' in grado di esprimersi in una seconda lingua europea a livello elementare (A1 Quadro Comune Europeo di riferimento) e di affrontare la comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	- L'alunno comprende messaggi dal contenuto noto. - Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. - Legge e comprende in forma globale e/o analitica testi di uso quotidiano, lettere	<u>Ricezione orale (ascolto)</u> - Comprendere informazioni su persona, famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro. <u>Interazione orale</u> - Scambiare informazioni di base afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...) in	-Utilizzare modelli linguistici; - Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi. -Utilizzare nella lingua parlata e scritta i vocaboli appresi in contesti nuovi. -Formulare oralmente frasi	<u>Funzioni comunicative e relativo lessico:</u> -Il clima. -Viaggi e vacanze. -Il tempo libero. -La vita delle persone. -Personaggi storici e invenzioni. -Generi di libri. -Diversi tipi di testi: narrativo, informativo, di opinione. -Convivere in famiglia. -Sports tradizionali. -Politica: elezioni. -Ambiente e inquinamento.	Lezioni frontali Attività di lavoro cooperativo Attività laboratoriali Brainstorming Circle time Apprendimento tra pari Tutoraggio Dibattito

	<p>personali o articoli di giornale.</p> <p>- Elabora testi scritti su avvenimenti ed esperienze personali e familiari.</p>	<p>forma chiara e comprensibile.</p> <p><u>Ricezione scritta (lettura)</u></p> <p>- Leggere e comprendere testi elementari di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli...).</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>- Scrivere brevi e semplici testi (messaggi di posta elettronica, cartoline per raccontare le proprie esperienze) con un lessico chiaro.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</u></p> <p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>inerenti la propria routine quotidiana.</p> <p>-Interagire formulando domande e fornendo risposte pertinenti.</p> <p>-Pronunciare correttamente.</p> <p>-Capire e utilizzare nella lingua scritta i vocaboli appresi.</p> <p>-Comprendere testi scritti di vario genere.</p> <p>-Scrivere parole o frasi ortograficamente corrette.</p> <p>-Scrivere testi su argomenti personali e inerenti la sfera quotidiana.</p> <p>-Integrare elementi linguistici.</p> <p>-Individuare le strategie di studio più idonee per migliorare il</p>	<p><u>Strutture:</u></p> <p>-Imperativo negativo.</p> <p>-Verbi: IR-VENIR</p> <p>-Aggettivi e pronomi indefiniti.</p> <p>-indicatori temporali: Al cabo de... despuès de...</p> <p>-Objeto directo (complemento oggetto) Objeto indirecto.</p> <p>-Contrasto tra: Pretérito perfecto/pret. Indefinido.</p> <p>-Contrasto tra: Pret.indefinido/pret.imperfecto. Pret.indef./p.per./p.imperfecto.</p> <p>-Futuro imperfecto regular e irregular.</p> <p>-Espressioni di futuro</p> <p>-Modo condicional regular e irregular</p> <p><u>Cultura:</u> confronti sulle abitudini di vita Italia-Paesi di lingua spagnola. Luoghi e tradizioni dei paesi di lingua spagnola.</p>	<p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Racconto e costruzione di storie</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico e linguistico</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	proprio apprendimento.		
--	--	---	------------------------	--	--